



FB B29

Kompetenzbasierte Leistungsbeurteilung
in der betrieblichen Lernphase

Medizinische Schule
Uckermark e. V.
Stettiner Straße 127
17291 Prenzlau
Telefon: 03984 2270

Schüler: Klasse:

Einsatzzeit: von bis Einsatzbereich:

verantwortlicher Praxisanleiter (Name, Vorname):

Note	1	2	3	4	5	6
------	---	---	---	---	---	---

Fachkompetenz

Arbeitstempo	<input type="checkbox"/> gleichbleibend, zielgerichtet	<input type="checkbox"/> zügig	<input type="checkbox"/> wechselnd, im allgemeinen gleichmäßig	<input type="checkbox"/> langsam	<input type="checkbox"/> zu langsam	<input type="checkbox"/> träge
Arbeitsqualität	<input type="checkbox"/> sicher und korrekt, stets äußerste Sorgfalt und Genauigkeit	<input type="checkbox"/> korrekt, meist fehlerfrei	<input type="checkbox"/> Arbeitsergebnis zufriedenstellend	<input type="checkbox"/> arbeitet oft unvollständig	<input type="checkbox"/> sorglose Ausführung, oft fehlerhaft	<input type="checkbox"/> fahrlässig, sehr oft fehlerhaft
Patientenbeobachtung	<input type="checkbox"/> beobachtet sehr genau und gründlich	<input type="checkbox"/> beobachtet gut	<input type="checkbox"/> beobachtet Wesentliches	<input type="checkbox"/> beobachtet nur Auffallendes	<input type="checkbox"/> beobachtet ungenau, Weitergabe unverständlich	<input type="checkbox"/> kann Beobachtetes nicht weitergeben
Pflegeprozess mündlich/schriftlich	<input type="checkbox"/> vollständiges Erfassen der Probleme, formuliert in kürzester Zeit patientenorientierte Ziele und Maßnahmen	<input type="checkbox"/> vollständiges Erfassen der Probleme, gute Ableitung von Zielen und Maßnahmen	<input type="checkbox"/> wesentliche Pflegeprobleme werden erkannt, Ziele und Maßnahmen werden mit Hilfe abgeleitet	<input type="checkbox"/> auffallende Pflegeprobleme werden erkannt, Ziele und Maßnahmen sind nicht immer realisierbar	<input type="checkbox"/> zeigt Lücken beim Erkennen der Probleme, Ziele und Maßnahmen oft nicht realisierbar	<input type="checkbox"/> Pflegeprobleme werden nicht erkannt, keine adäquate Planung der Maßnahmen möglich
mündliche Berichterstattung/ Kommunikation	<input type="checkbox"/> stets zeitnahe, vollständige, prägnante Berichterstattung	<input type="checkbox"/> erkennt Wichtiges bei der Berichterstattung	<input type="checkbox"/> berichtet Wesentliches, braucht Gedankenanstöße	<input type="checkbox"/> ausreichende Berichterstattung, Informationen zusammenhanglos	<input type="checkbox"/> lückenhafte Berichterstattung	<input type="checkbox"/> keine ausreichende Berichterstattung, keine Rückmeldung
schriftliche Dokumentation	<input type="checkbox"/> stets gezielt, differenzierte Formulierung, hält Zeitvorgaben stets ein	<input type="checkbox"/> vollständige, zeitnahe und verständliche Formulierungen	<input type="checkbox"/> braucht Erinnerung zur Durchführung, zufriedenstellende Beherrschung der Schriftsprache	<input type="checkbox"/> braucht häufig Anleitung und Erinnerung an Zeitvorgaben, umständliche Formulierungen, Angaben zu Sachverhalten sind ungenau	<input type="checkbox"/> öfter unvollständig, Ausdrucksweise schwerfällig, Darstellung unklar, unübersichtlich und unvollständig	<input type="checkbox"/> unvollständig, zeigt kein Interesse, Ergänzungen notwendig
Einhaltung von Hygiene und Arbeitsschutz	<input type="checkbox"/> kennt alle Vorschriften, setzt diese vorbildlich um	<input type="checkbox"/> setzt Vorschriften fast immer richtig um	<input type="checkbox"/> kennt im Wesentlichen die Vorschriften, Umsetzung meist richtig	<input type="checkbox"/> kennt nicht alle Vorschriften, teilweise ordnungsgemäße Umsetzung	<input type="checkbox"/> kennt wenig Vorschriften, Umsetzung unzureichend	<input type="checkbox"/> Vorschriften finden kaum Beachtung
Umgang mit pflegerischen Hilfsmitteln	<input type="checkbox"/> sehr sorgfältig, kennt die Zweckdienlichkeit	<input type="checkbox"/> sorgfältig, wirtschaftlich, zweckentsprechend	<input type="checkbox"/> sachgerecht, Anwendung unsicher	<input type="checkbox"/> kennt Einsatzmöglichkeiten nicht genau, zu viel Verbrauch	<input type="checkbox"/> nicht zweckentsprechend, unwirtschaftlich	<input type="checkbox"/> unsachgemäß, unwirtschaftlich
Assistenz bei diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen	<input type="checkbox"/> sehr sicher, routiniert, arbeitet vollständig selbständig	<input type="checkbox"/> sicher, routiniert, arbeitet selbständig	<input type="checkbox"/> umfassend unter Anleitung	<input type="checkbox"/> unsicher, braucht viel Anleitung	<input type="checkbox"/> fehlerhaft, unkonzentriert	<input type="checkbox"/> immer unkonzentriert, zu häufige Fehler
Handhabung von Arzneimitteln	<input type="checkbox"/> kennt unterschiedliche Applikationsarten und Aufbewahrungsmöglichkeiten genau	<input type="checkbox"/> hat einen Überblick über unterschiedliche Applikationsarten und Aufbewahrungsmöglichkeiten	<input type="checkbox"/> Fachwissen lückenhaft, Verabreichung unsicher	<input type="checkbox"/> sehr lückenhaftes Fachwissen, kennt wenige Applikationsarten	<input type="checkbox"/> kaum Fachwissen	<input type="checkbox"/> kein Fachwissen
Ausführung ärztlicher Anordnungen	<input type="checkbox"/> kann Handlung durch sehr gutes Fachwissen entsprechend dem Ausbildungsstand erklären, sehr sicher in der Ausführung	<input type="checkbox"/> gutes Fachwissen entsprechend dem Ausbildungsstand	<input type="checkbox"/> Fachwissen vorhanden, doch lückenhaft	<input type="checkbox"/> mit Hilfe durchgeführt, Fachwissen nur wenig vorhanden	<input type="checkbox"/> Fachwissen entspricht nicht dem Ausbildungsstand	<input type="checkbox"/> keine Ausführung möglich, Fachwissen nicht vorhanden
Gesamtnote Fachkompetenz						

Sozialkompetenz

Pünktlichkeit, Arbeitszeit, Pausenzeiten	<input type="checkbox"/> immer pünktlich	<input type="checkbox"/> war unpünktlich, mit Begründung, entschuldigt sich	<input type="checkbox"/> mehrmals unpünktlich, ohne Begründung	<input type="checkbox"/> häufig unpünktlich	<input type="checkbox"/> sehr oft unpünktlich	<input type="checkbox"/> meistens unpünktlich
Kommunikation und Umgang mit Angehörigen	<input type="checkbox"/> individuell, zugewandt, sehr gutes Einfühlungsvermögen, dabei respektvoll, ist in schwierigen Situationen sicher und diskret	<input type="checkbox"/> hilfsbereit, taktvoll, höflich und rücksichtsvoll, gutes Einfühlungsvermögen, Diskretion beachtet	<input type="checkbox"/> wahrt die Distanz, unbehoften in der Kontaktaufnahme, aber höflich und hilfsbereit	<input type="checkbox"/> weiß die Distanz nicht immer zu wahren, meist höflich und überwiegend korrekt, hat nur wenig Einfühlungsvermögen	<input type="checkbox"/> fehlende Sicherheit im Auftreten, zeigt wenig Aufgeschlossenheit, gleichgültig	<input type="checkbox"/> unpersönlich, distanzlos, taktlos, hat kein Einfühlungsvermögen
Teamfähigkeit, Teamarbeit	<input type="checkbox"/> fördert in hohem Maße die Zusammenarbeit, sehr gutes Teamverhalten, hat das Team bereichert	<input type="checkbox"/> setzt sich hilfsbereit für das Team ein	<input type="checkbox"/> kontaktbereit, aufmerksamer, arbeitet bereitwillig mit	<input type="checkbox"/> genügend kontaktfähig, verhält sich im allgemeinen kameradschaftlich	<input type="checkbox"/> wenig kontaktfähig, abweisend, legt kaum Wert auf kollegiale Zusammenarbeit	<input type="checkbox"/> nicht teamfähig
Verhalten gegenüber Vorgesetzten, Kritikfähigkeit	<input type="checkbox"/> besonders aufgeschlossen, stets absolute Verlässlichkeit, ist an Rückmeldung interessiert, kann Kritik positiv umsetzen	<input type="checkbox"/> sehr verlässlich, sehr aufgeschlossen, kann Kritik akzeptieren	<input type="checkbox"/> meist korrekt, verlässlich, nimmt Kritik an, braucht Lösungsansätze zur Umsetzung der Kritik	<input type="checkbox"/> hat Schwierigkeiten im Annehmen von Kritik	<input type="checkbox"/> unaufrichtig, unhöflich, unzuverlässig, kann Kritik kaum annehmen	<input type="checkbox"/> völlig uneinsichtig, ist nicht kritikfähig
Erscheinungsbild	<input type="checkbox"/> vorbildlich	<input type="checkbox"/> laut Kleiderordnung	<input type="checkbox"/> gepflegt	<input type="checkbox"/> benötigt Hinweise	<input type="checkbox"/> mangelhaft gepflegt	<input type="checkbox"/> ungepflegt
Gesamtnote Sozialkompetenz						

Schüler, Klasse:

Note	1	2	3	4	5	6
------	---	---	---	---	---	---

Personalkompetenz

Belastbarkeit	<input type="checkbox"/> sehr belastbar, auch in starken Stresssituationen	<input type="checkbox"/> leistungsfähig in Belastungssituationen	<input type="checkbox"/> ist Schwierigkeiten gewachsen	<input type="checkbox"/> wechselnde Belastbarkeit	<input type="checkbox"/> benötigt Unterstützung	<input type="checkbox"/> nicht belastbar
Interesse am Beruf	<input type="checkbox"/> stets sehr interessiert, hohes Anspruchsniveau	<input type="checkbox"/> sehr interessiert, erfüllt Aufgaben mit großem Eifer	<input type="checkbox"/> interessiert, nach Kritik motiviert	<input type="checkbox"/> schwankend interessiert	<input type="checkbox"/> wenig interessiert	<input type="checkbox"/> kein Interesse
Einsatzbereitschaft	<input type="checkbox"/> ist jederzeit fleißig und eifrig, wird aus eigenem Antrieb heraus tätig	<input type="checkbox"/> ist fleißig und eifrig	<input type="checkbox"/> zügig, interessen-gebunden	<input type="checkbox"/> braucht viel Motivation, antriebsarm	<input type="checkbox"/> hält sich gerne im Hintergrund, lässt andere arbeiten	<input type="checkbox"/> keine Einsatzbereitschaft
Auffassungsgabe	<input type="checkbox"/> hervorragende Auffassungsgabe	<input type="checkbox"/> gute Auffassungsgabe, gewinnt schnell ein klares Bild	<input type="checkbox"/> zufriedenstellend, erfasst Sachverhalte zutreffend in angemessener Zeit	<input type="checkbox"/> schwerfällig, braucht gelegentlich Zeit bis ein Sachverhalt genau erfasst ist	<input type="checkbox"/> eingeschränkte Auffassungsgabe, ungenaue Erfassung von Sachverhalten	<input type="checkbox"/> nicht vorhanden
Gesamtnote Personalkompetenz						

Methodenkompetenz

Planung und Organisation im Stationsablauf, Arbeitsweise	<input type="checkbox"/> kurze Einarbeitungszeit, kennt den Stationsablauf, denkt vorausschauend mit, arbeitet besonders zuverlässig	<input type="checkbox"/> arbeitet überwiegend systematisch, braucht in Belastungssituationen ein wenig Koordinationshilfe	<input type="checkbox"/> kann die Arbeit planen, ist aber langsam, kann die Konzentration nicht immer bis zum Dienstende halten	<input type="checkbox"/> konnte den Stationsablauf nur grob annehmen, arbeitet deshalb umständlich	<input type="checkbox"/> kann sich Arbeitsabläufe nicht einprägen, arbeitet oft unkonzentriert	<input type="checkbox"/> arbeitet planlos
Problemlösendes Denken	<input type="checkbox"/> gleichbleibend zielgerichtet	<input type="checkbox"/> zügig	<input type="checkbox"/> allgemein gleichmäßig	<input type="checkbox"/> langsam	<input type="checkbox"/> zu langsam	<input type="checkbox"/> träge
Entscheidungsfähigkeit	<input type="checkbox"/> sehr durchdacht, ist den Schwierigkeiten gewachsen	<input type="checkbox"/> stellt Fragen, durchdacht	<input type="checkbox"/> braucht etwas Unterstützung	<input type="checkbox"/> braucht viel Unterstützung	<input type="checkbox"/> ohne Unterstützung nicht möglich	<input type="checkbox"/> kein Interesse
Informationsbeschaffungsfähigkeit	<input type="checkbox"/> ist sehr aufgeschlossen, kommt aktiv an Informationen	<input type="checkbox"/> stellt Fragen, nutzt vorhandenes Material	<input type="checkbox"/> allgemeine Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung	<input type="checkbox"/> ausreichende Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung	<input type="checkbox"/> lückenhafte Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung	<input type="checkbox"/> keine ausreichenden Fähigkeiten zur Informationsbeschaffung
Gesamtnote Methodenkompetenz						

Gesamtnote	Summe der Noten Fach-, Sozial-, Personal- und Methodenkompetenz geteilt durch 4 (arithmetisches Mittel, ohne Kommastelle, Ø 1,5 = Note 2, vom Praxisanleiter einzutragen)	
-------------------	---	--

Erst-, Zwischen- und Abschlussgespräche werden im Praxisbegleitheft dokumentiert, siehe Inhaltsverzeichnis.

◆ **Gesamteinschätzung (verbal)**

Fehlzeiten des Schülers während der Einsatzzeit

Datum der Fehlzeit von/bis/am	Grund

Datum der Fehlzeit von/bis/am	Grund

Datum, Unterschrift

Pflegedienstleitung	Stationsleitung	Praxisanleiter
Die Beurteilung wurde mit mir besprochen: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein		
Schüler		Klassenleitung